

מערך שיעור 1 – האי כלכל

רקע

במפגש זה נציג את עיקרי התכנית "לתפוס ת'כסף" ונדון בחשיבותה, לאחר שנתחיל במשחק שיהווה את סיפור המסגרת להקניית התכנים בהמשך. המושגים העיקריים בהם נעסוק בפרק זה הם "משאבים" ו"בעיית המחסור".

עקרונות

1. כל משאב הוא מוגבל
2. בעיית המחסור הינה הפער בין הרצוי למצוי (הפער בין הרצונות הלא מוגבלים של האדם לבין המשאבים המוגבלים בהם הוא יכול להשתמש)
3. בעיית המחסור מחייבת אותנו לסדר עדיפויות בין הרצונות שלנו ובמידת הצורך אף לבצע וויתורים
4. עלינו לנהל נכון את המשאבים שברשותנו (בהם משאב הכסף) כדי שנוכל להפיק מהם את המיטב

מטרות

1. הכרת המושג "משאב" (אוצר טבע או אמצעי שניתן להשתמש בו)
2. מיון סוגי משאבים (מוחשיים/ בלתי מוחשיים)
3. הכרת מושג "בעיית המחסור"
4. הבנה כיצד ההתנהלות הכלכלית שלנו מונעת ומושפעת מבעיית המחסור
5. מתן הסבר כללי על התכנית

ידע קודם: אין (שיעור פתיחה)

עזרים:

1. מצגת הוראה (להורדה באזור למורה באתר)
2. דפי עזר לפעילויות הפרק (מצורפים כנספחים למערך זה)
3. מחשב עם חיבור לאינטרנט, מקרן ורמקולים

הכנות מקדימות: הכנת פתקי הגרלה לביצוע חלוקה אקראית של הכיתה לשלוש קבוצות

משך הפעילות: 90 דקות - שני שיעורים



הצעה למהלך פעילות

הבהרה: שימו לב, פרק זה, כמו פרקים אחרים בתכנית, מיועד לשני שיעורים (90 דקות).
לפניכם **המלצה** לחלוקת זמנים לפעילויות השונות. אתם, המורים, מוזמנים לערוך שינויים במשך הפעילויות על סמך היכרותכם את קבוצת התלמידים.

- הצגת התכנית ומטרותיה '5
- פתיחה '5
- משאבים באי '20
- פעילות כיתה - תרגול המושג. (שתי הצעות לפעילויות תרגול) '10 - '20.

שלב א' - היכרות עם
האי ומשאבים
שקופיות 1-11
45 דק'

- שורדים את הלילה הראשון '15
- שורדים את השבוע הראשון '20
- דיון '5

שלב ב' - שורדים באי
שקופיות 12-19
40 דק'

- סיכום נושא משאב ובעיית המחסור והסבר קצר על התכנית 5'
- הפנייה למבדק מסכם

שלב ג' - סיכום
שקופיות 20-24
5 דק'



מבוא לפעילות:

הפעילות בשיעור זה מהווה פתיחה לתכנית השנתית. בשלב זה נתחיל עם הסיפור של הנחיתה על הארץ שיתפתח עם הזמן וישתכלל עד שיקיף אלמנטים רבים מההתנהלות הפיננסית של בני הנוער. במשחק הראשון התלמידים יתחלקו/יחולקו לשלוש קבוצות, כאשר כל קבוצה משחקת דמות. מטרת הדמות היא לשרוד ובהמשך להתנהל בצורה מיטבית על הארץ. בשלב זה כל דמות נמצאת לבד ואין לה השפעה על הדמויות האחרות.

שלב א': הכרות עם הארץ ומשאבים (שקופיות 1 - 11)

1. הצגת התכנית ומטרותיה (5 דק')

2. פתיחה (5 דק')

המורה יספר לכיתה שהם נבחרו לצאת להפלגה באיים הקאריביים. יש להקרין את סרטון הפתיחה (שקופית 2) המציג את התרחיש. בסיום הקרנת הסרטון, יש לחזור למצגת לשקופית 3 להצגת הסיפור והנחיות להמשך התנהלות השיעורים בתכנית (הרחבה בהערות לשקופית 3) הכוללת חלוקת הכיתה לקבוצות והצגת לוח הניקוד שילווה את התכנית.



3. משאבים באי (20 דק')

3.1. משחק קבוצתי: משאבים באי

במשחק הבא יתמודדו התלמידים עם משימת האתגר הראשונה שלהם. כעת לאחר שהם נחתו באי עליהם להיעזר בקיים סביבם בכדי לשרוד.

תקציר המשחק :

לפניכם תמונה מצב של האי, בה מופיעים פרטים שונים שיכולים לסייע לכם לשרוד בו. עליכם למצוא כמה שיותר פריטים שיכולים לשמש אתכם להישרדות ולצד כל אחד לכתוב כיצד תשמשו בו	
לרשום כמה שיותר פרטים שנמצאים באי ושימושם	
5 דקות	
כל קבוצה שמצאה את עשרת הפריטים התמונה זוכה ב- 5 נקודות	
קבוצה שציינה פריט נוסף מעבר לאלו המופיעים במצגת ומצאה לו שימוש מתאים זוכה בנקודת בונוס	
דף לרישום הפריטים ושימושם – נספח 1	

התנהלות המשחק:

- יש לחלק את הכיתה על פי שלוש הקבוצות שהוגדרו (כל חברי הקבוצה יושבים ביחד). על כל קבוצה לבחור נציג שייצג את הקבוצה בפעילות.
- הצגת המשימה (שקופית 6): "לפניכם תמונה מצב של האי, בה מופיעים פרטים שונים שיכולים לסייע לכם לשרוד באי. עליכם לציין את הפריטים שיכולים לשמש אתכם להישרדות ולצד כל אחד לכתוב כיצד תשמשו בו. הקבוצה שתצליח למצוא את כל הפריטים בתמונה זוכה ב- 5 נקודות".
- חלוקת דף רישום לכל נציג קבוצה (נספח 1) - בדף זה יכתבו התלמידים את רשימת הפריטים שמצאו ואת שימושם.
- הזנקת הקבוצות - לרשותם 5 דק' לביצוע הפעילות.
הערה: תזמון המשימה יעשה על ידי המורה או תלמיד יהיה אחראי על הזמנים.
- בתום הפעילות, נציגים מגיעים לקדמת הכיתה עם דף התשובות.



1. פעילות "בינגו" - חשיפה הדרגתית של הפריטים הקיימים בתמונה (שקופית 7).
הערה: כל לחיצה על העכבר חושפת פריט נוסף (סה"כ 10 פריטים). במקביל הנציגים מסמנים V במידה והפריט מופיע אצלם ברשימה.
2. סיכום משחק – כל קבוצה שמצאה את 10 הפריטים זוכה ב- 5 נקודות.
- ח. נקודת בונוס – קבוצה שציינה פריט נוסף מעבר לאלו המצוינים במצגת שלו שאכן יכול לסייע להם בהישרדותם (לדוגמא חול – לשם בניית בית בוץ) יקבלו נקודת בונוס נוספת.
- ט. רישום סיכום הנקודות בלוח הניקוד הכיתתי.

3.2. נקודות לדיון (שקופית 8):

- אילו שימושים הצעתם לפריטים שמצאתם?
- האם ישנם פריטים שלהם יותר משימוש אחד?
- מה משותף לכל אותם "פריטים"? (אלו הם "משאבים" – פריטים נדרשים, מדידים ובהמשך נלמד שהם גם מוגבלים בכמותם – ראו הגדרה להלן).

3.3. הגדרה למושג "משאב" (שקופית 9)

חומר, כלי ואמצעי העומד לרשות האדם לצרכים שונים. המשאבים יכולים להיות: טבעיים (מים, רוח, אור השמש); או מלאכותיים (חשמל, כבישים, מכונות). משאבים יכולים להיות מוחשיים (פלסטיק, עץ, בטון); או מופשטים (מומחיות, השכלה). יש גם משאב טבעי נוסף, כזה שלא ניתן לאגור אותו אך ניתן לכמת אותו ולחוש בו – זמן. מה שמשותף לכל המשאבים שהם דרושים לנו ושאפשר למדוד אותם, כלומר לבדוק את הכמות שלהם.

4. פעילויות כיתה – תרגול המושג (10 - 20 דק'):

- להלן הצעות לשתי פעילויות אפשריות לתרגול המושג משאב ומאפייניו. ניתן לבצע את הפעילויות באתר התכנית (אינטראקטיבי) או דרך המצגת המלווה (סטטי).
- א. (מומלץ) אינטראקציית משאבים – ארבעה מוצרים/שירותים (שקופית 10) (10 דק')
המורה יבקש מכלל הכיתה לציין את המשאבים הדרושים לכל מוצר/שירות.
- ב. (רשות) פעילות עם אינטראקציית משאבים מוחשיים ובלתי מוחשיים – סרט קומי (שקופית 11)(10 דק')
הפעלת האינטראקציה מול הכיתה תוך קבלת הצעות מהכיתה.



5. סיכום שלב א'

- למוצרים שונים דרושים משאבים שונים המרכיבים או יוצרים יחדיו את המוצר. יש לציין שהרשימה כללה מבחר של משאבים וכן שמרבית המשאבים הם למעשה מוצרים כשלעצמם שניתן לפרק אותם למשאבים היוצרים אותם.
- חידוד המושגים 'משאב מוחשי' ו'משאב בלתי מוחשי'.
- משאב מוחשי הוא משאב שניתן לחוש אותו באחד מהחושים שלנו, כגון חפצים פיזיים, קול, אור ועוד/
 - משאב בלתי מוחשי הוא משאב שניתן למדוד או להגדיר אותו כמותית אך לא לחוש אותו בחושינו, לדוגמה: זמן, אנרגיה, ידע וניסיון.

שלב ב': שורדים באי (שקופיות 12 - 19)

הערה: שלב זה מהווה המשך לשלב הקודם. במידה והשלב מוצג בשיעור נפרד, מומלץ לפני תחילת השיעור לבצע תזכורת קצרה על שנלמד בשיעור הקודם וכן סטטוס ניקוד של כל קבוצה.

1. שורדים את הלילה הראשון (15 דק')

משחק קבוצתי: שורדים את הלילה הראשון באי

במשחק הבא יצטרכו התלמידים לתכנן את המשאבים הדרושים להם בכדי לשרוד את הלילה הראשון באי.

תקציר המשחק:

בעוד 8 שעות תרד החשיכה הגשומה וקרה ועל התלמידים לתכנן כרגע את הלילה הראשון.	
להרכיב את סט הפעולות המיטבי מבחינתם שיעזור להם לשרוד את הלילה הראשון ולנמק את הבחירה, כאשר ישנם שני מוצרים חיוניים להצלחת המשימה.	
10 דקות	
קבוצה שעמדת במכסת השעות שהוגדרה ובחירותיה כוללות את שני המוצרים החיוניים זוכה ב- 5 נק'. (מחוון למוצרים החיוניים - מחסה וחימום מכל איכות)	
דף משאבים – נספח 4 דף תכנון אישי לכל קבוצה – נספח 2	



התנהלות המשחק:

- א. יש לחלק את הכיתה על פי שלוש הקבוצות שהוגדרו (כל חברי הקבוצה יושבים ביחד). על כל קבוצה לבחור נציג שייצג את הקבוצה בהמשך.
- ב. הצגת התנהלות המשחק והמשימה (שקופית 13).
- ג. חלוקת דף משאבים ודף תכנון אישי לרישום הבחירות לכל נציג קבוצה (נספחים 2 ו-4).
- א. הזנקת הקבוצות - לרשותם **10 דק'** לביצוע הפעילות.
הערה: תזמון המשימה יעשה על ידי המורה או תלמיד יהיה אחראי על הזמנים.
-----זמן פעילות (10 דקות)-----
- ב. בתום הפעילות, נציגים מגיעים לקדמת הכיתה עם דף התכנון.
- ג. כל נציג קבוצה מציג בתורו את התכנון שביצעו יחד עם השיקולים שהנחו אותם.
הערה: רצוי לכתוב על הלוח את בחירות הקבוצות לשם תשובות הקבוצות על הלוח בטבלה (בנקודות).
- ד. בגמר הצגת הפתרון שאלה מופנית לכיתה: האם הבחירות של הקבוצה יאפשרו לה לשרוד את הלילה? (יש לשים לב לאלמנטים להלן) – יש לבצע ניתוח זה עבור כל קבוצה בנפרד. התייחסות לדמיון ולשוני בבחירות הקבוצות.
- ה. סיכום המשחק - חשיפת שני המוצרים החיוניים להישרדות בלילה הראשון והכרזה על המנצחים.
כל קבוצה שעמדה במכסת השעות שהוגדרה ובחירותיה כללו את שני המוצרים החיוניים (מחסה וחימום מכל איכות) זוכה ב- 5 נק'.
- ו. רישום סיכום הנקודות בלוח הניקוד הכיתתי.



2. משחק קבוצתי : שורדים את השבוע הראשון באי (20 דק')

המשחק הבא מהווה משחק המשך למשחק הקודם, כאשר כעת על התלמידים לבצע תכנון לשבוע שלם. (שקופית 16)

תקציר המשחק:

יפה, שרדתם את הלילה הראשון. אבל כעת עליכם לתכנן את המשאבים והפעולות שלכם לשבוע הקרוב.	
להרכיב את סט הפעולות המיטבי מבחינתם שיעזור להם לשרוד את השבוע הקרוב (56 שעות) ולנמק את הבחירה, כאשר ישנם שלושה מוצרים חיוניים להצלחת המשימה.	
15 דקות	
קבוצה שעמדת במכסת השעות שהוגדרה ובחירותיה כוללות את שלושת המוצרים החיוניים זוכה ב- 5 נק'. (מחונן למוצרים החיוניים - מחסה אוכל ושתיה מכל איכות)	
דף משאבים – נספח 4 דף תכנון אישי לכל קבוצה – נספח 3	

התנהלות המשחק:

הערה: משחק הנ"ל מהווה המשך לפעילות המשחק הקודמת.

- יש לחלק את הכיתה על פי שלוש הקבוצות שהוגדרו (כל חברי הקבוצה יושבים ביחד). על כל קבוצה לבחור נציג שייצג את הקבוצה במשימה.
 - הצגת התנהלות המשחק והמשימה (שקופית 13).
 - חלוקת דף משאבים ודף תכנון אישי לרישום הבחירות לכל נציג קבוצה - (נספחים 3 ו-4).
 - הזנקת הקבוצות - לרשותם **15 דק'** לביצוע הפעילות.
- הערה: תזמון המשימה יעשה על ידי המורה או תלמיד יהיה אחראי על הזמנים.
- זמן פעילות (15 דקות)-----
- בתום הפעילות, נציגים מגיעים לקדמת הכיתה עם דף התכנון.
 - כל נציג קבוצה יכתוב על הלוח את שלושת המוצרים שלדעת הקבוצה החיוניים ביותר לשם הצלחת המשימה וירחיב על אחד מהם (כיצד שולב בתכנון השבועי - כמות, איכות ושיקולים מנחים בבחירתו).
 - בגמר הצגת הפתרון התייחסות לשוני ולדמיון בבחירות הקבוצות.



- ח. סיכום המשחק - חשיפת שלושת הפריטים החיוניים ביותר להישרדות ברמה השבועית והכרזה על המנצחים. כל קבוצה שעמדה במכסת השעות שהוגדרה ובחירותיה כללו את שלושת המוצרים החיוניים (אוכל, מחסה ומים מכל איכות) זוכה ב- 5 נק'.
- ט. רישום סיכום הנקודות בלוח הניקוד הכיתתי.

3. דיון (5 דק')

דיון בשאלות הבאות (שקופית 19):

- מהם הדברים המשותפים בשתי המשימות? (סל המוצרים, הגדרת זמן, משימת תכנון)
- מהו השוני הקיים בין תכנון המשאבים הדרושים ללילה לבין שבוע? (זמן, צרכים, כמות משאבים, תכנון ושיקולים מנחים)
- אילו שיקולים הנחו אתכם בתכנון השבועי? (חשיבה לטווח ארוך לעומת טווח קצר, מחשבה על הצורך גם בהנאה ועוד).

הזמן שלנו הוא משאב וכמו כל משאב הוא מוגבל ולפיכך נוצרת בעיה. עלינו לדעת כיצד לתכננו נכון כך שהוא יענה לנו על הצרכים שלנו. הפתרון לכך טמון ביצירה של סדר עדיפויות.

שלב ג': סיכום (שקופיות 20 - 24)

הערה: שלב זה המהווה המשך לשלב הקודם. במידה והשלב מוצג בשיעור נפרד, מומלץ לפני תחילת השיעור לבצע תזכורת קצרה על שנלמד בשיעור הקודם וכן סטטוס ניקוד של כל קבוצה.

סיכום נושא משאב ובעיית המחסור והסבר קצר על התכנית (5 דק')

1. הגדרת המשמעות של יצירת סדר עדיפויות (שקופית 20)

בחירה מסודרת בין אפשרויות, בה מקצים קדימות ומשאבים משמעותיים יותר למה שחשוב לפרט או לקבוצה; ולחילופין, קדימות ומשאבים פחותים לדברים הפחות חשובים. קביעת סדר עדיפויות מוצלח, מסייעת לנו להתמודד בצורה טובה עם בעיית המחסור.

למשל, במשחק הקטן של הקצאת הזמנים לטובת הישרדות, המחשבה על השקעת מספר השעות המוגבל לפעילויות מסוימות, יביא לרווחה או לחיים בלתי נסבלים על האי. בכל מקרה, הבחירה היא בידי האנשים ולא קבועה מראש.



2. הגדרה למושג "בעיית המחסור" (שקופית 21)

פרט לעובדה שמשאבים הם נדרשים וניתנים למדידה, יש להם תכונה נוספת – הכמות שלהם מוגבלת. העובדה שאין משאב אחד בעולם שהוא בלתי מוגבל יוצרת לנו בעיה שנכנה אותה "בעיית המחסור". תמיד חסר לנו משהו, שהיינו שמחים לו היה לנו יותר ממנו. המחסור מורגש בצורה בולטת יותר במשאבים מוחשיים (כמו כסף) ובלתי מוחשיים (כמו זמן). המחסור יכול להציק לנו, אבל אם נדע להתנהל נכון מבחינה כלכלית – ניצור סדר עדיפויות (ראו בהמשך) – ונבין שעשינו את המיטב עם המשאבים העומדים לרשותנו – נשיג את מה שזקוק לנו ונשתדל להיות שמחים בחלקנו.

3. סיכום פרק והפניה למבדק מסכם

יש להדגיש את המושגים המרכזיים שלמדנו (שקופית 23):
משאבים (הבחנה בין מוחשיים וכאלה שאינם מוחשיים) ובעיית המחסור ויצירת סדרי העדיפויות.
על התכנית (שקופית 24):
במפגשים הבאים נלמד באמצעות משחקים, מושגי יסוד וכלים שיעזרו לכם להתמודד בצורה טובה עם העולם הפיננסי.

- מה זה כסף ומסחר?
- איך חוסכים כסף?
- איך יישאר לנו יותר כסף בסוף כל חודש?
- האם אנחנו מקבלים כסף מהמדינה? אם כן, למה וכמה?

בסיום הפרק יש להפנות את התלמידים למבדק לפרק 1 שבמרחב הלמידה



נספח 1: משימת אתגר - מה מצאנו באי?

מה מצאנו באי?

בתמונה על הלוח מופיעים פריטים שונים שמצאתם כאשר הגעתם לאי. עליכם לציין מהם הפריטים העומדים לרשותכם ותארו מה ניתן לעשות עם כל אחד מהפריטים שציינתם.

הפריט	מה אפשר לעשות איתו?



נספח 2: משימת אתגר - שורדים את הלילה הראשון (3 קבצים. אחד לכל קבוצה)

שורדים את הלילה הראשון – קבוצה א'



בחרו את הרכב המשאבים שיעזרו
לכם לשרוד את לילה הראשון.
לרשותכם 8 שעות בלבד!

המוצר/ פעילות	איכות א'	איכות ב'	איכות ג'	סך שעות
דגל: אהבה	X			5
סה"כ				8 שעות

צינו לפחות שני שיקולים שהנחו אתכם בתכנון :

1. _____
2. _____

מהם לדעתכם, שני המוצרים החיוניים ביותר בכדי לשרוד את הלילה?

1. _____
2. _____



שורדים את הלילה הראשון – קבוצה ב'



בחרו את הרכב המשאבים שיעזרו
לכם לשרוד את לילה הראשון.
לרשותכם 8 שעות בלבד!

המוצר/ פעילות	איכות א'	איכות ב'	איכות ג'	סך שעות
דולמאד: חמסה	X			5
סה"כ				8 שעות

צינו לפחות שני שיקולים שהנחו אתכם בתכנון :

1. _____
2. _____

מהם לדעתכם, שני המוצרים החיוניים ביותר בכדי לשרוד את הלילה?

1. _____
2. _____



שורדים את הלילה הראשון – קבוצה ג'



בחרו את הרכב המשאבים שיעזרו
לכם לשרוד את לילה הראשון.
לרשותכם 8 שעות בלבד!

המוצר/ פעילות	איכות א'	איכות ב'	איכות ג'	סך שעות
דולמאד: מחסה	X			5
סה"כ				8 שעות

צינו לפחות שני שיקולים שהנחו אתכם בתכנון :

1. _____
2. _____

מהם לדעתכם, שני המוצרים החיוניים ביותר בכדי לשרוד את הלילה?

1. _____
2. _____



נספח 3: משימת אתגר - שורדים את השבוע הראשון (3 קבצים. אחד לכל קבוצה)

שורדים את השבוע הראשון – קבוצה א'



בחרו את הרכב המשאבים שיעזרו
לכם לשרוד את השבוע הראשון.
לרשותכם 56 שעות בלבד!

המוצר/ פעילות	איכות א'	איכות ב'	איכות ג'	סך שעות
דגל: אהבה	X			5
סה"כ				56 שעות

צינו לפחות שני שיקולים שהנחו אתכם בתכנון השבועי:

1. _____
2. _____

מהם לדעתכם, שלושת המוצרים החיוניים ביותר בכדי לשרוד את השבוע?

1. _____
2. _____
3. _____



שורדים את השבוע הראשון – קבוצה ב'



בחרו את הרכב המשאבים שיעזרו
לכם לשרוד את השבוע הראשון.
לרשותכם 56 שעות בלבד!

המוצר/ פעילות	איכות א'	איכות ב'	איכות ג'	סך שעות
קמח: 500 גרם	X			5
סה"כ				56 שעות

צינו לפחות שני שיקולים שהנחו אתכם בתכנון השבועי:

1. _____
2. _____

מהם לדעתכם, שלושת המוצרים החיוניים ביותר בכדי לשרוד את השבוע?

1. _____
2. _____
3. _____



שורדים את השבוע הראשון – קבוצה ג'



בחרו את הרכב המשאבים שיעזרו
לכם לשרוד את השבוע הראשון.
לרשותכם 56 שעות בלבד!

המוצר/ פעילות	איכות א'	איכות ב'	איכות ג'	סך שעות
דוגמא: חמסה	X			5
סה"כ	56 שעות			

צינו לפחות שני שיקולים שהנחו אתכם בתכנון השבועי:

1. _____
2. _____

מהם לדעתכם, שלושת המוצרים החיוניים ביותר בכדי לשרוד את השבוע?

1. _____
2. _____
3. _____



נספח 4: טבלת עלויות המוצרים באי פי שעות

טבלת מוצרים לשורד המתחיל

לרשותם רשימת פריטים שונים שיאפשרו להם לשרוד באי.
היעזרו בטבלה הבאה בכדי לענות על המשימה שקיבלתם.

המוצר	איכות א'	איכות ב'	איכות ג'
מחסה	מחסה איכות, אף טיפה לא תעבור דרך 5 שכבות העלים 50- הענפים התומכים במחסה שלכם. (5 שעות)	מגן טוב מהשמש. חב הסימנים שלא תירטבו. (3 שעות)	צל סביר. יבשים לא תהיו. מחר לא יישאר ממנו כלום (שעתיים)
אוכל	ערימה גבוהה של פירות וירקות שליקטתם ודגים שהצלחתם לדג. (5 שעות)	מלוא החופן פירות שונים, שני דגים. (3 שעות)	כמה פירות ודג אחד, לא ממש גדול. (שעתיים)
מים	מיכל מלא מים (5 שעות)	כמה בקבוקים עם מים (שעה)	בקבוק מים קטן (חצי שעה)
חימום	ערימת עצים גבוהה ומדורה עומדת (3 שעות)	כמה עצים ומדורה (שעה)	4-5 ענפים. המדורה עוד לא הודלקה (חצי שעה)
כלים	קעחת, בקבוקים, סירים מאולתרים (3 שעות)	קערה וכמה בקבוקים (שעה)	תאכלו בידיים ותשתו ישר מהנחל (0)
לשחות בים	איזה כיף! (שעתיים)	נרטבנו, נהנו, מספיק. (חצי שעה)	מי בכלל חצה להיכנס לים? (0)
לשחק כדורגל (מצדף גדול שמצאתם על החוף)	סטגה עד שהצדף מחוסק. (שעתיים)	גם לחץ, גם להבקיע, גם להריע לעצמך... מעייף (חצי שעה)	לבעוט בצדף? אני לא מספיק הוזה כדי לחשוב שזה כדור. (0 שעות)

